



T.C.

AVCILAR KAYMAKAMLIĞI

MEV NİHAT ÇANDARLI ORTAOKULU



2024-2028 STRATEJİK PLANI

OCAK 2024

İSTİKLALMARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanların hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

İli: İSTANBUL		İlçesi: AVCILAR	
Adres:	Yeşilkent Mah. Tevfik Fikret Cad. No 45 Avcılar/ İstanbul	Coğrafi Konum (link)	41.03572639615952, 28.70801210042855
Telefon Numarası:	0212 699 65 65	Faks Numarası:	YOK
e- Posta Adresi:	mevnihatcandarliavcilar@gmail.com	Web sayfası adresi:	https://mevnihatcandarliortaokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	731884	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim



SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan stratejik plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaştırılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan stratejik planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır.

MEV Nihat Çandarlı Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

MEV Nihat Çandarlı Ortaokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken düzenlemeler yapılacaktır.

MEV Nihat Çandarlı Ortaokulu Stratejik Planının (2024-2028) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmasının, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen strateji yönetim ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

HÜSEYİN ÇİÇEK

OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi (8)
- 1.2. Planlama Süreci (8)

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe (9)
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi (9)
- 2.3. Mevzuat Analizi (12)
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi (14)
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi (16)
- 2.6. Paydaş Analizi (18)
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz (28)
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı (26)
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları (31)
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey (37)
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar (39)
 - 2.7.5. İstatistik Veriler (40)
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE) (43)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi 2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi (44)

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon (47)
- 3.2. Vizyon (48)
- 3.3. Temel Değerler (49)

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ(51)

Maliyetlendirme (63)

5. 5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME (64)

GİRİŞ VE PLANHAZIRLIK

SÜRECI

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Hüseyin ÇİÇEK	Müdür	Nalan YILMAZ	Müdür Yardımcısı
Emre ÇELİK	Müdür Yardımcısı	Arife GÖKDAĞ	Matematik Öğretmeni
Ayşe CAN	Fen Bilimleri Öğretmeni	Müzeyyen KUTLU	Matematik Öğretmeni
Hülya UYSAL	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Azer ARTAN	Müzik Öğretmeni
Fatma ER	OA Başkanı	Fatma ER	OA Başkanı

1.2.Planlama Süreci:2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan surecine aktif katılımını sağlamak u zere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

DURUM

ANALIZI

2.DURUM ANALİZİ

KURUMSAL TARİHÇE

Avcılar Yeşilkent mahallesinde bulunan okulumuzu, bölgede geniş araziye sahip olan Nihat Çandarlı, okul arsasını devlet hazinesine bağışlamıştır. Eğitim adına yaptığı bu olumlu davranışın karşılığında okulumuza adı verilmiştir. Okulumuzun binası ise Milli Eğitim Vakfı tarafından yapılmış olup 1999 yılında eğitim-öğretime açılmıştır.

Okulumuz 2022 tarihine kadar yetenekli ve yenilikçi eğitim anlayışına sahip öğretmen kadrosuyla nitelikli ve başarılı eğitim gerçekleştirmiştir. Fakat okul binamızın depreme dayanıksız olması sebebiyle Şubat 2022 tarihinde boşaltılıp yıkılmıştır. Yıkılan binamız yerine yeni bir okul binası yapılacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün belirlediği okul binalarında eğitim-öğretim faaliyetlerimize devam etmekteyiz.

2019-2023 Stratejik Plan Değerlendirmesi

MEV Nihat Çandarlı Ortaokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı; ; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması ve Sosyal Kültürel Faaliyetler” olmak üzere 2 temadan oluşmaktadır. Planımızda Eğitim ve Öğretime Erişim temasında 5; Sosyal Kültürel Faaliyetler temasında 3 olmak üzere toplamda 8 stratejik amaç belirlenmiştir.

Eğitim Öğretime Erişimin Arttırılması teması içerisinde 5 stratejik amaç ve 8 stratejik hedef yer almaktadır. Sırasıyla öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak; teknolojiyi eğitim alanında daha

etkin kullanabilmek; okullaşma oranlarının artırılması; devamsızlık oranlarının düşürülmesi; hayat boyu öğrenmeye katılım gibi stratejik amaçlar ve bu doğrultuda alınan tedbirler ve performans göstergeleri incelenmiştir. Mevcut duruma bakıldığında bu amaçların tamamına yakınına ulaşıldığı görülmektedir.

Sosyal Kültürel Faaliyetler teması içerisinde 3 stratejik amaç ve 4 hedef belirlenmiştir. Sırasıyla okulumuzda sportif faaliyetlerinin sayısının arttırılarak öğrencilerimizin kişilik ve düşünme becerilerini geliştirmek; düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklerle sanat ve kültür sevgisini arttırmak; düzenlenen sosyal ve kültürel gezilerle ve sanatsal yarışmalara öğrenci katılımının sağlanarak özgüven duygularını arttırma gibi amaç ve bu amaçlara bağlı hedeflere büyük ölçüde ulaşılmıştır. Performans göstergelerinden ve öğrenci tutum ölçeklerinden bu durum anlaşılmıştır.

Son olarak okulumuzun zayıf yönü olarak belirtilen öğrenci davranışları, öğrencilerdeki motivasyon eksikliği yürütülen rehberlik çalışmaları sonucunda güçlü yönlerimiz arasına girmiştir.

2.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak	*5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Madde 9	Her dört yılda bir kurum için stratejik plan hazırlanması gerekiyor.	Stratejik plan hazırlama süreciyle ilgili daha detaylı eğitime ihtiyaç duyulmaktadır.
Okul öncesi eğitiminin amaç ve görevleri, Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, 1. Çocukların beden, zihin ve duyu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak; 2. Onları ilköğretime hazırlamak; 3. Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratmak; 4. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu Madde 20	Okul öncesi öğrencilerimize yönelik sosyal etkinlikler çoğaltılabilir. Okul öncesine kayıt yaptırmayan velilerle okul öncesi eğitimin önemi hakkında görüşmeler düzenlenebilir.	Alanında uzman kişilerle beraber etkinlik sayısı artmalı
Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak	*Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 40)	Öğrencilerin kültürel alanda kendilerini keşfetmeleri için imkanların kısıtlı olması ve yönlendirmenin yetersiz olması	Çağın gerisinde değil ötesinde yaşaması gerektiğinin birey olarak farkın olması konusunda rehberlik edilmeli. Sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı artmalı

Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.	* 1739 sayılı kanunun *23. maddesi.	Öğrencilerin yetenekleri keşfedilmeli ve yönlendirilmeli	Rehberlik servisi ile birlikte daha etkili projeler yürütülmeli
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5. Maddesi	Öğrencilerimizde vatandaşlık ve toplum olma bilincini artırıcı çalışmalar yapılmalı	Sivil toplum kuruluşları ile beraber etkinlikler düzenlenmeli.
Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak,	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5. Maddesi	Öğrenciler kendi ve çevre sağlığını benimsemeleri gerekmektedir. Çevre temizliğinin sağlıklı yaşam için önemli olduğunun bilincinde olmalı.	Sağlık Bakanlığı ile işbirliği yaparak öğrencilerin çok yönlü gelişmesi sağlanmalı. Sosyal sorumluluk projeleri yapılabilir.
Öğretmenlik mesleğine hazırlık; genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon/öğretmenlik meslek bilgisi sağlamak.	Öğretmenlik Meslek Kanunu Madde 3, 3.b endi	Öğretmenlerin etkili teknoloji kullanımı, web2 araçlarında yeterliliklerinde eksiklik vardır.	Öğretmenler hizmetçi eğitime katılmaları için yönlendirilmeli, iyi örneklerle teşvik edilmeli.

2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 stratejik planımız aşağıdaki üst politika belgeleri ve mevzuattaki temeller üzerine oluşturulmuştur. Öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel yönden çok boyutlu gelişim göstermesi amacımızdır.

Tablo 2.Üst Politika Belgesi

ÜST POLİTİKABELG ESİ	İLGİLİBÖLÜM/RE FERANS	VERİLENGÖREVLER/İHTİYAÇLAR
1.CumhurbaşkanlığıYıllıkÇalışmaPlanı25.10.2022		2024–2028dönemineilişkinStratejikPlan çalışmalarınınbaşlatılması
ABDüşünceGrubuRaporu:AvrupaProjesi2030 (III-Bilgi YoluylaBüyüme: BireyiGüçlendirme) 1. EkonomiReformlarıEylemPlanı 2. Eğitim2023Vizyonu:Öğrenmeanalitiğiaraçlarıyla ve riyedayalı yönetimhedef:1,2.(Sayfa28)		Yönetimveöğrenmeetkinliklerininizlenmesi, değerlendirilmesi,geliştirilmesiveveriyedayalıyönetim
1.Yeni Ekonomi Programı (Orta VadeliProgram)2019-2021:2ve3numaralıeğitimpolitikası paragrafları,7.BölümProgramlarveProjelereğitimpolitikaları(sayfa25)2.Ekonomi Reformları Eylem Planı3.Eğitim2023Vizyonu: Okulların finansmanihedef1.(Sayfa47)		Eğitiminniteliğininartırılmasıve Okullardaplanlıyönetimanlayışınınyerleşmesiamacıylabütçeleplanbağınık uranverimlibirfinansmanmodelinegeçilmesi

<p>1.ABDüşünceGrubuRaporu:AvrupaProjesi2030 (III-BilgiYoluylaBüyüme: BireyiGüçlendirme) 2.Yeni Ekonomi Programı (Orta VadeliProgram)2021-2023:4Ve5NumaralıEğitimPolitika Paragrafları, 7.BölümProgramlarVeProjelerEğitimPolitikaları (Sayfa25)3.Eğitim2023Vizyonu:RehberlikVe PsikolojikDanışmanlıkHedef1.(Sayfa54)</p>	<p>Öğrencilerinmizaç,ilgiveyeteneklerineuygun eğitim alabilmelerineimkanverenişlevselbirpsikolojik danışmanlıkverehberlikiyapılanmasınıkurulması</p>
<p>1.ABDüşünceGrubuRaporu:AvrupaProjesi2030 (III-BilgiYoluylaBüyüme: BireyiGüçlendirme) 2.Yeni Ekonomi Programı (Orta VadeliProgram)2021-2023:2,4Ve5NumaralıEğitimPolitikaParagrafları 3.Ekonomi Reformları Eylem Planı4.Eğitim2023Vizyonu:ÖzelEğitimHedef1.(Sayfa58)</p>	<p>Fizikselve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi ekranlarından söy utlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirene eğitimde adalet temelli yaklaşım modelini yeniden geliştirmesi</p>
<p>ABDüşünceGrubuRaporu:AvrupaProjesi2030 (III-BilgiYoluylaBüyüme: BireyiGüçlendirme) 1.Yeni Ekonomi Programı (Orta VadeliProgram)2021-2023:5numaralı eğitim politikaparagrafı, 2.Ekonomi Reformları Eylem Planı4.Eğitim2023Vizyonu:Yabancıdileğitimihedef1, 2ve3,(Sayfa68) 5.Türkiye YeterliliklerÇerçevesi: Temel hedef(b),(Sayfa11)</p>	<p>Öğrencilerin yaş,ölkü ve prögramlarına göre gereksinimlerini dikkate alan b eceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminde geçilmesi</p>

<p>Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2021-2023: 5 numaralı eğitim politikası paragrafı, 7. Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) Eğitim 2023 Vizyonu: Temel eğitim hedefi 1, 2 ve 3. (Sayfa 86-88-89)</p>	<p>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgi den çok görgü temel alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde okulumuz faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenmiştir.

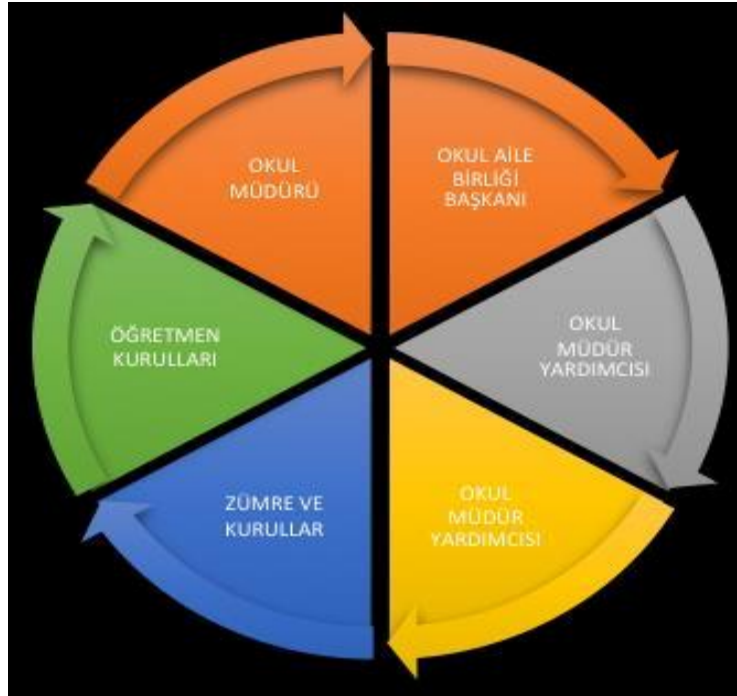
Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
<p>Öğretim- eğitim faaliyetleri</p>	<p>Öğrenci işleri Kayıt-nakilişleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Deneme Destekleme Yetiştirme Kursu</p>
<p>Rehberlik faaliyetleri</p>	<p>Bireysel, eğitsel, meslek rehberlik Veli Öğrenci Öğretmen</p>

Sosyal faaliyetler	Geziler,OkulGezileri
Sportif faaliyetler	Futbol Voleybol Sportif etkinlik turnuvaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Okul Sergilerinin düzenlenmesi
İnsan kaynakları faaliyetleri	Kurul ve komisyonların oluşturulması Personel gelişimi için seminerlere katılım Personel ziyaretleri Yemek, piknik düzenleme
Okulailebirliği faaliyetleri	Okul Gezileri ve etkinliklerin gerçekleştirilmesi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Deneme Sınavları

2.6.PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitim dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilekçe ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dahil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Paydaş anketine 338 veliye, 430 öğrenciye, 45 öğretmene uygulanmıştır.

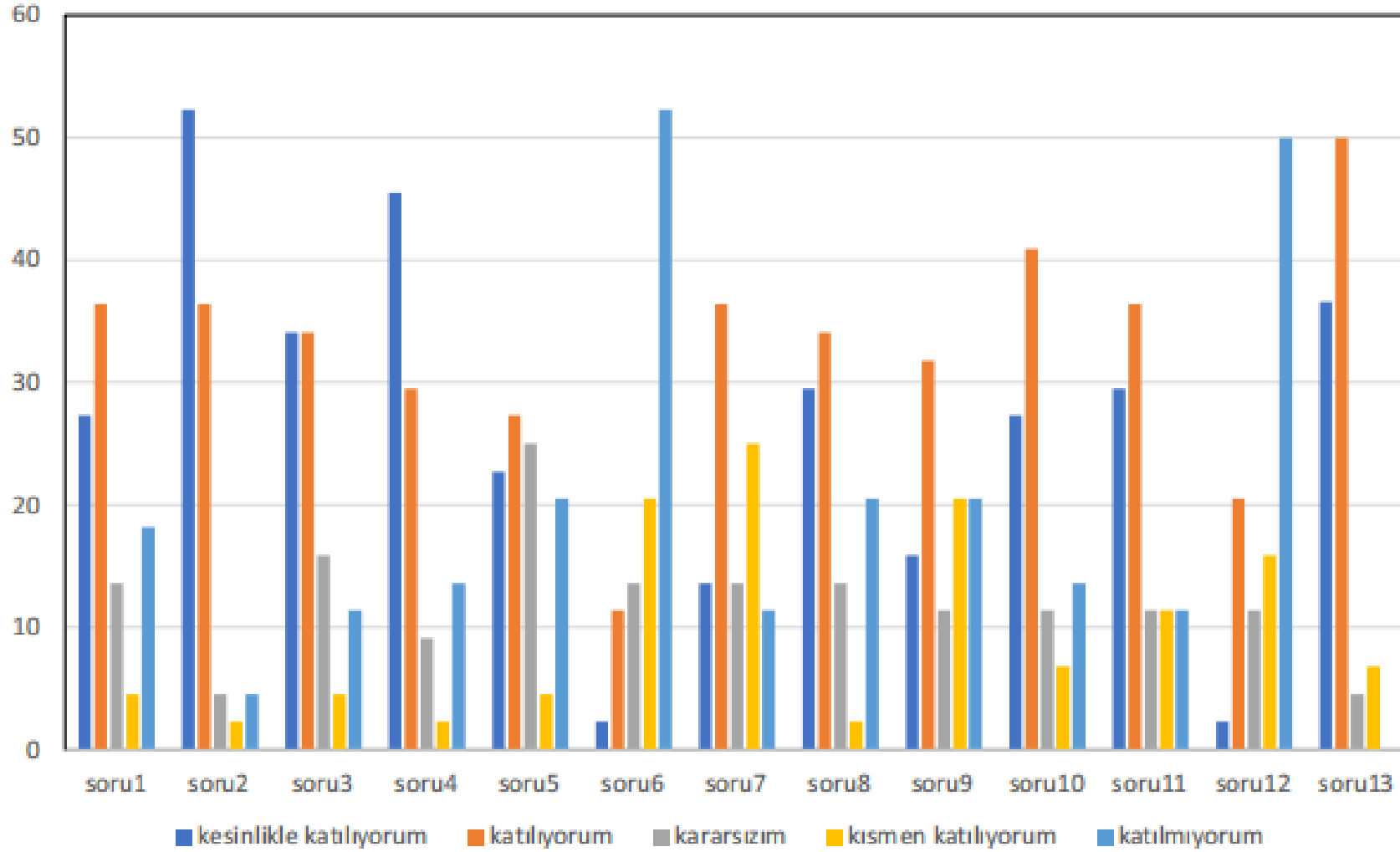


ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SORULARI

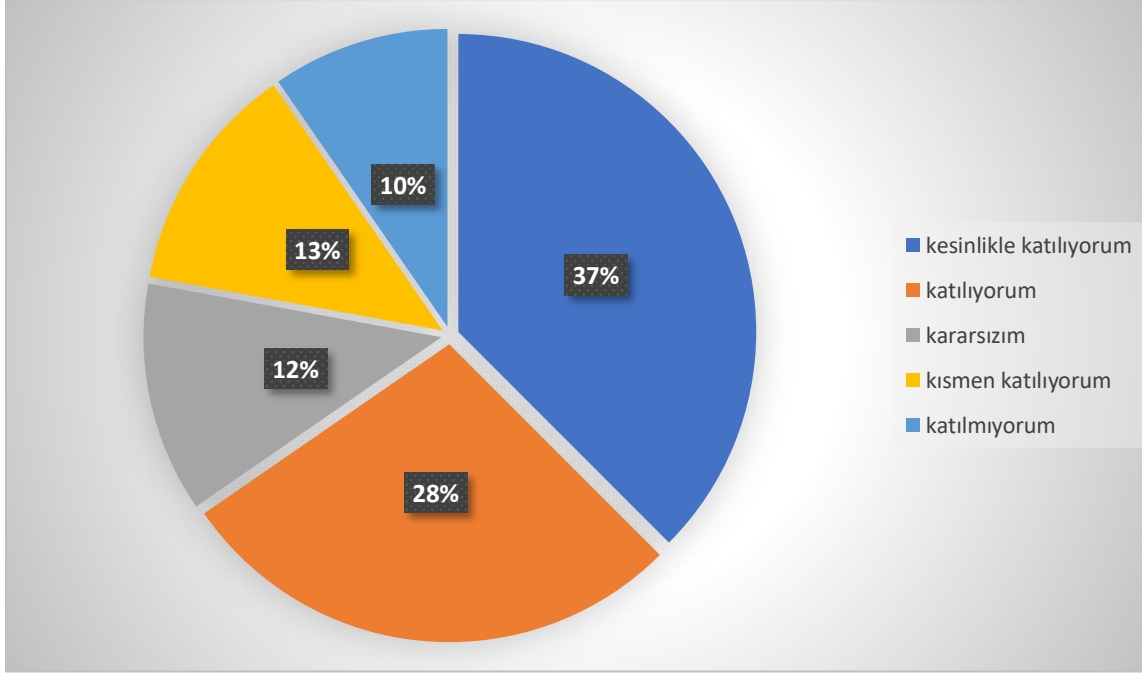
	MADDELER
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Ankete katılan 45 öğretmene yukarıda yer alan sorular sorulmuş olup memnuniyetleri ölçülmüştür. Elde edilen veri yüzdeleri aşağıdaki gibidir.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI



ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI



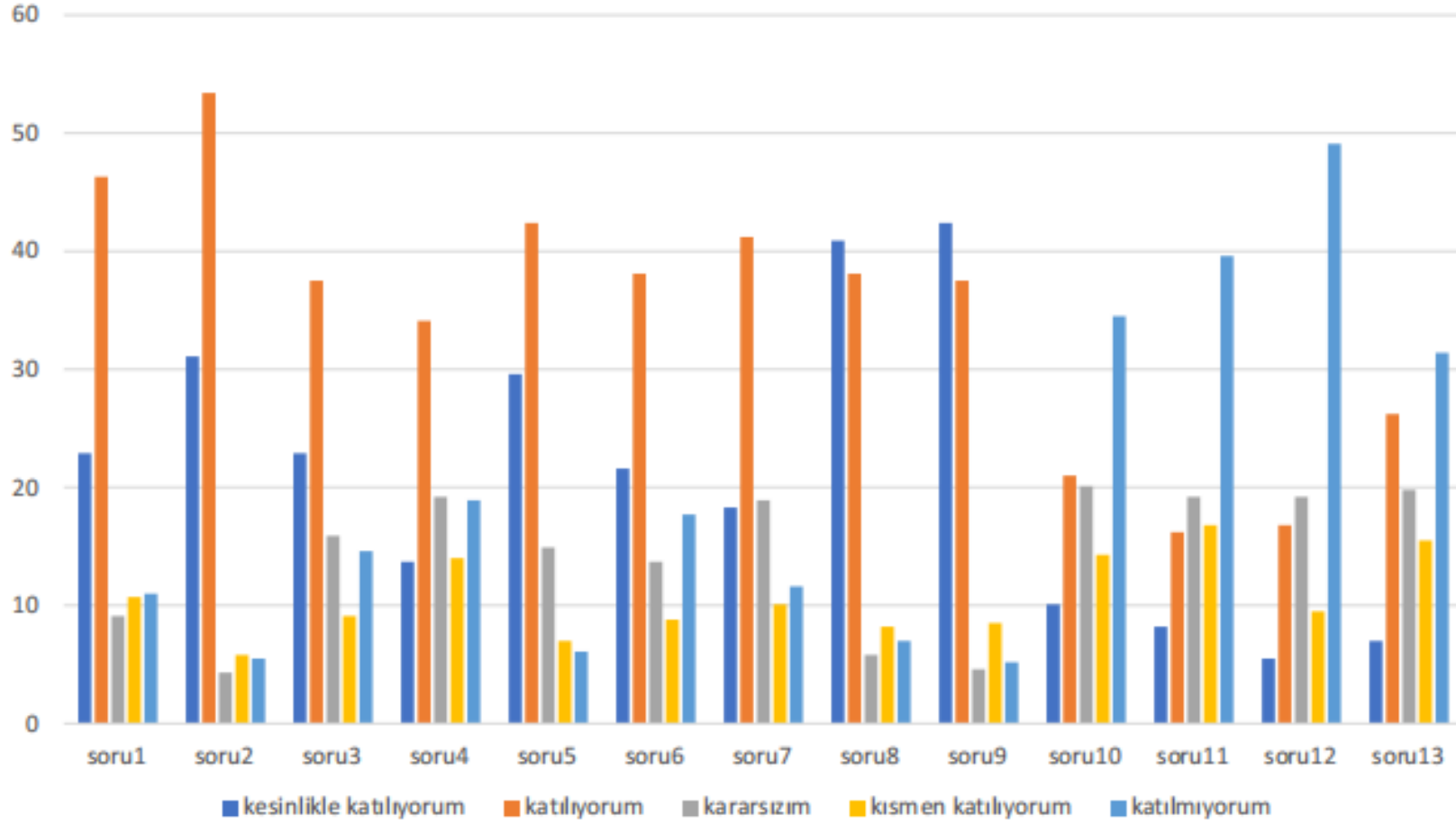
45 öğretmenimizin katıldığı anket sonuçlarında öğretmenlerimiz %68 oranında katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevaplarını vermişlerdir.%23 lük oranda ise kararsızım ve kısmen katılıyorum seçeneklerine oy verilmiştir.Öğretmenlerimizin %9 u ise katılmıyorum seçeneğini seçmişlerdir. Okula karşı gösterilen tutum iyi seviyededir.

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SORULARI

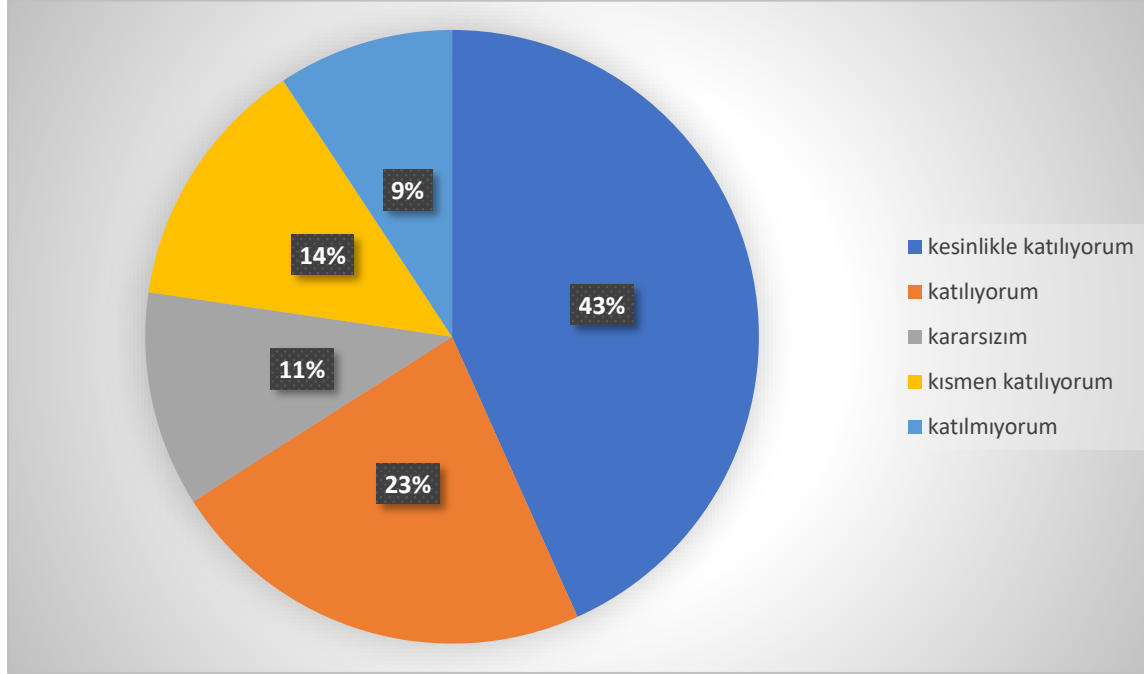
Sıra No	MADDELER
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Ankete katılan 338 veliye yukarıdaki tabloda verilen sorular sorulmuş olup velilerin memnuniyetleri ölçülmüştür. Elde edilen veri yüzdeleri aşağıdaki gibidir.

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI



VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI



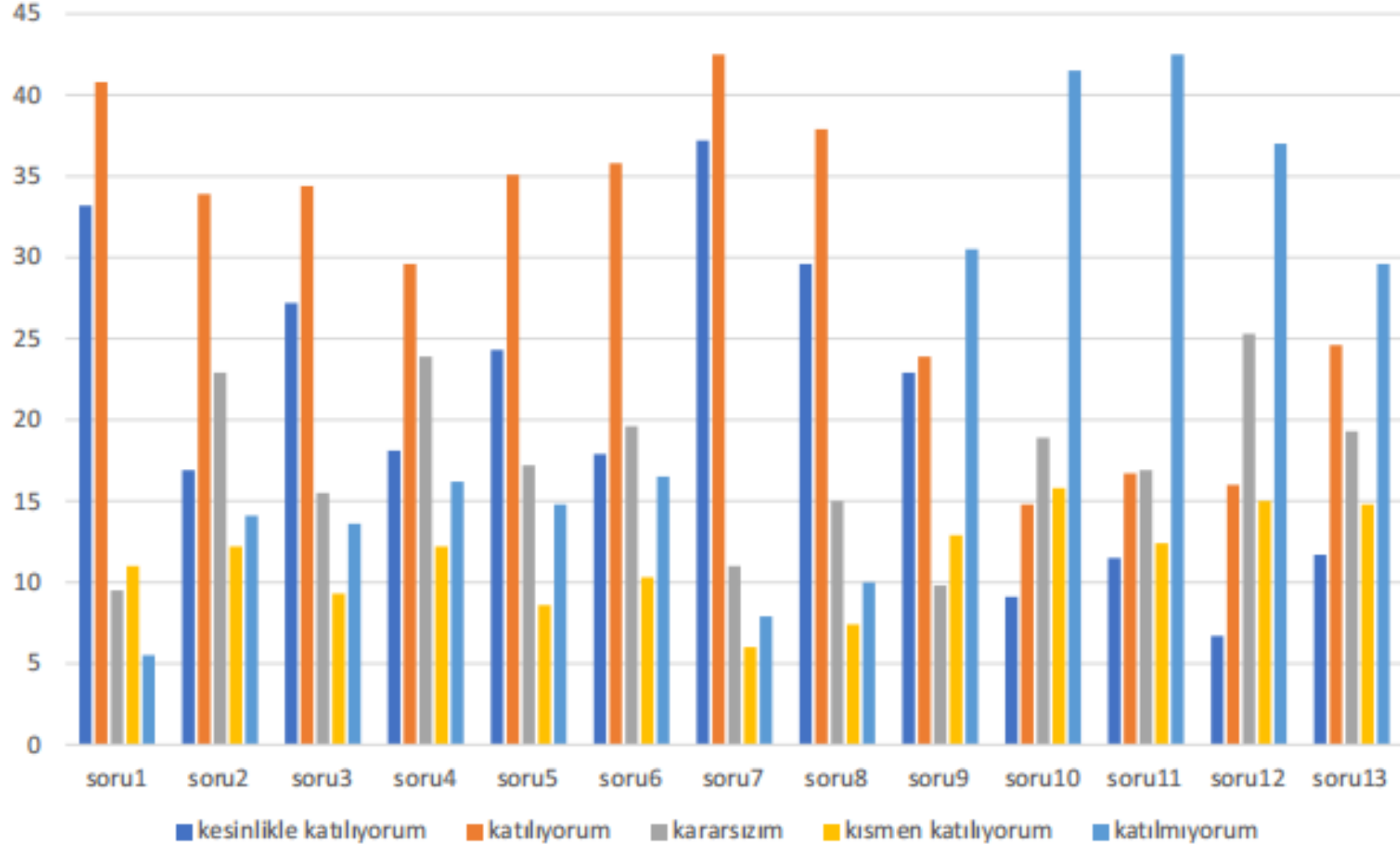
338 velimizin katıldığı anket sonuçlarında velilerimiz %66 oranında katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevaplarını vermişlerdir. %25 lük oranda ise kararsızım ve kısmen katılıyorum seçeneklerine oy verilmiştir. Velilerimizin %9 u ise katılmıyorum seçeneğini seçmişlerdir. Okula karşı gösterilen tutum iyi seviyededir.

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SORULARI

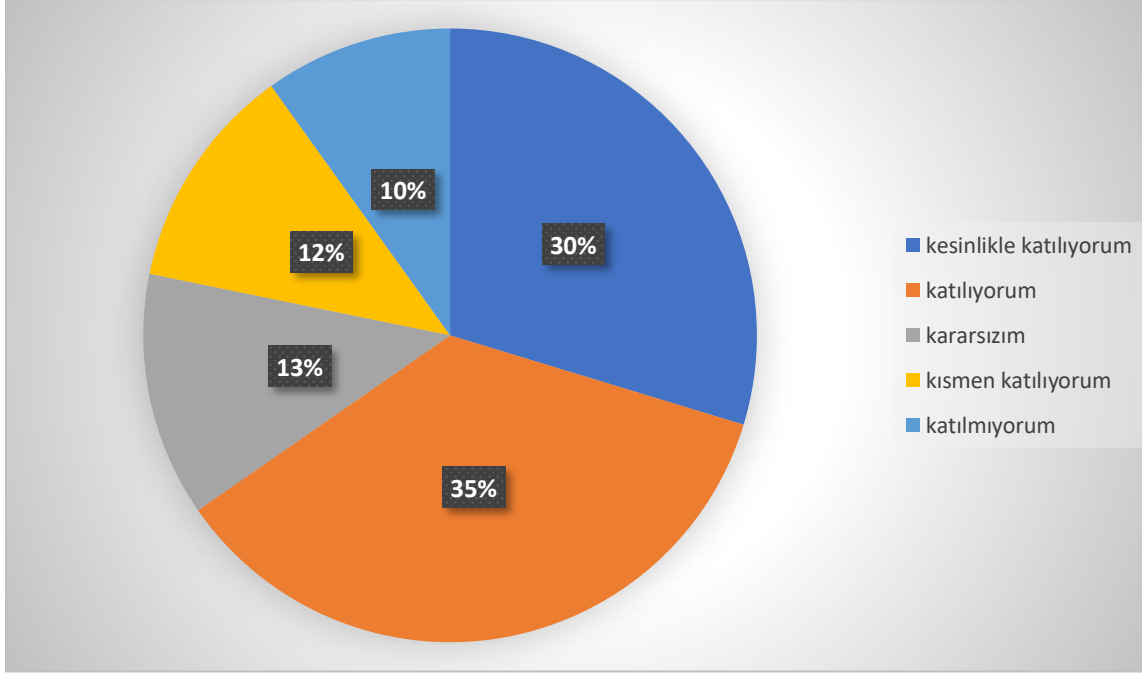
Sıra No	MADDELER
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
10	Okulun içi ve dışı temizdir.
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Ankete katılan 430 öğrenciye yukarıdaki sorular sorulmuş olup öğrencilerin memnuniyet düzeyleri ölçülmüştür. Elde edilen veri yüzdeleri aşağıdaki gibidir.

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI



ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SORULARI



430 öğrencimizin katıldığı anket sonuçlarında öğrencilerimiz %66 oranında katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevaplarını vermişlerdir. %25 lük oranda ise kararsızım ve kısmen katılıyorum seçeneklerine oy verilmiştir. Öğrencilerimizin %10 u ise katılmıyorum seçeneğini seçmişlerdir. Okula karşı gösterilen tutum iyi seviyededir

2.7. 1.OKUL/KURUM İÇİ ANALİZİ

Tablo4:OkulKünyesi/TemelBilgiler

İli:İstanbul		İlçesi:Avcılar			
Adres:	Yeşilkent Mah. Tevfik Fikret Cad. No 45 Avcılar/ İstanbul	CoğrafiKonum(link):	41.03572639615952, 28.70801210042855		
TelefönNumarası:	0212 699 65 65	FaksNumarası:	YOK		
e-PöstaAdresi:	mevnihatcandarliavcilar@gmail.com	WebsayfasıAdresi:	https://mevnihatcandarliortaokulu.meb.k12.trc		
KurumKodu:	731884	ÖğretimŞekli:	(İkiliEğitim)		
OkulunHizmeteGirişTarihi: Eğitim-ÖğretimYılı		ToplamÇalışanSayısı	116		
ÖğrenciSayısı:	Kız	1052	ÖğretmenSayısı	Kadın	68
	Erkek	1140		Erkek	27
	Toplam	2192		Toplam	95
DerslikBaşınaDüşenÖğrenciSayısı		44	ŞubeBaşınaDüşenÖğrenciSayısı		44
ÖğretmenBaşınaDüşenÖğrenciSayısı		23	ŞubeBaşına 30'dan FazlaÖğrencisiOlanŞubeSayısı		48
ÖğretmenlerinKurumdakiOrtalamaGörevSüresi					6

Okulumuzdayeralansınıflarınöğrencisayılarıalttakitablodasınıfseviyeleribazalınarakverilmiştir.

SINIFTÜRLERİMEVCUDU								
	Toplam Mevcut	KızÖğrenci Sayısı	ErkekÖğrenci Sayısı	EnKalabalıkMevcutlu Şube	En AzMevcutlu Şube	YabancıUyrukluÖğrenci Sayısı	ÖğrenimÇağınaÇıkanÖğrenci Sayısı	KaynaştırmaÖğrenci Sayısı
5. SınıfŞubeleri	540	250	290	A	L	42	-	46
6. SınıfŞubeleri	546	262	284	A	L	45	-	22
7. SınıfŞubeleri	593	319	274	E	L	45	-	28
8. SınıfŞubeleri	482	237	245	C	L	48	12	27
Anasınıfşubeleri	0	0	0	-	-	0	0	0

Özel Eğitime İhtiyacı olan öğrencilerin bilgileri aşağıda verilmiştir.

Tablo 5: Özel Eğitim Öğrencisi Bilgileri

ÖZELEĞİTİM SINIFLARIMEV CUDU			
Sınıfı	Kız Öğrenci	Erkek Öğrenci	Toplam
5.Sınıf Hafif Zihinsel A Şubesi	4	4	8
5.Sınıf Orta Ağır Otistik B Şubesi	0	1	1
5.Sınıf Otistik Ağır A Şubesi	1	0	1
6.Sınıf Hafif Zihinsel A şubesi	7	6	13
6.Sınıf Otistik Hafif A şubesi	1	0	1
7.Sınıf Hafif Zihinsel A şubesi	6	6	12
7.Sınıf Otistik Hafif A şubesi	0	1	1
8.Sınıf Hafif Zihinsel A Şubesi	4	11	15
8.Sınıf Orta Ağır Otistik A Şubesi	0	2	2
8.Sınıf Otistik Hafif A şubesi	1	0	1
TOPLAM	24	31	55

YabanUyrukluÖğrenciBilgileri: Okulumuzdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı 182'dir.Yabancı uyruklu öğrencilerin büyük bir çoğunluğunu Suriyeli öğrencilerimiz oluşturmaktadır.

2.7.2.İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2023Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	6	100

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	YılıÇerisindeKurumdanAyrılanÖğretmenSayısı			YılıÇerisindeKurumdaGöreveBaşlayanÖğretmenSayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	-	-	10	5	25	2

Tablo8 . İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Hüseyin ÇİÇEK	Müdür	2.01.03.01.030 - İki İnsan Eğitimi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2022 2023	2023007736 2022344568

Emre ÇELİK	Müdür Yardımcısı	2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu 4.01.03.01.019 - Okul Yöneticiliğine Uyum ve Okul Mevzuatı Kursu	2021 2024	2021000124 2024340645
Nalan YILMAZ	Müdür Yardımcısı	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu 2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2021 2021	2021000511 2021000535
Mustafa ESTELİK	Müdür Yardımcısı	4.01.03.01.019 - Okul Yöneticiliğine Uyum ve Okul Mevzuatı Kursu 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2024 2023	2024340645 2023007736
Merve TOPÇU	Müdür Yardımcısı	2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu 4.01.01.02.001 - AB Projeleri Hazırlama Teknikleri Kursu	2021 2024	2021000124 2024340630
Haşim DAĞ	Müdür Yardımcısı	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu 4.01.03.01.019 - Okul Yöneticiliğine Uyum ve Okul Mevzuatı Kursu	2021 2024	2021000009 2024340645

Son üç yılda idari kadromuzun almış olduğu hizmet içi eğitim sayısı: 69'dur.

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	40	18	58
4-6 Yıl	23	11	34
7-10 Yıl	1	3	4

Tablo 10. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
SEVGİ ACET	TÜRKÇE	2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu 2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi	2021 2021	2021000124 2021000125
TUĞBA KAPLAN	SOSYAL BİLGİLER	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu 2.01.03.01.001 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu	2022 2022	2022000142 2022000172
ARİFE GÖKDAĞ	MATEMATİK	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu 2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2021 2021	2021000009 2021000124
RÜMEYSA YAZICI	İNGİLİZCE	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021 2021	2021000536 2021000542

		2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu		
DENİS MUTLU	MÜZİK	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023 2023	2016000405 2023007736
SEVİL DEVAM	GÖRSEL SANATLAR	4.01.03.01.023 - Protokol Kuralları Kursu 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023 2023	2023345231 2023343625
YUNUS FIRAT	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 4.01.03.01.023 - Protokol Kuralları Kursu	2023 2023	2023343625 2023345231
SEVGÜL EFEOĞLU ŞAHİN	FEN BİLİMLERİ	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023 2023	2023003870 2023003861

Yukarıdaki tabloda yer alan öğretmenlerin tamamlamış oldukları hizmet içi eğitim sayıları öğretmenlerin toplamda almış oldukları eğitimleri yansıtmamaktadır.Okulumuzda toplam kadrolu öğretmen sayımız 89'dur.Kadrolu öğretmenlerimizin son 3 yılda tamamlamış oldukları toplam hizmet içi eğitim sayısı 260'dır.

Tablo 11. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1	-	Lisans	10 yıl	1
2	Hizmetli	1	-	İlkokul	9yıl	1

Tablo 12. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	MADDE39-(1)Okulöncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümlerinde görev alan çalışanlarla birlikte temin edilmektedir. Müdür; okulun öğretmeni, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitim ve öğretim faaliyetleri, yatılılık, bursluluk, taşınır mal eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevlerle Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevlerle görev tanımı dâhilinde belirtilen diğer görevlerini yerine getirmesini sağlar.
Müdür Yardımcısı	MADDE41-(1) Müdürün okulda olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımı dâhilinde belirtilen görevleri yerine getirir.
Öğretmenler	MADDE43-(1) Okul öncesi ve ilköğretim kurumları öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/şubede eğitim ve öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerini etkin bir biçimde yürütmek ve bu konularda mevzuatla belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür. (2) İlköğretimde sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta okuturlar. Ancak istekleri yönetimce uygun görülmesi halinde başkaca bir sınıfta okutabilirler. (3) İlköğretimde Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinin alan öğretmenlerince okutulması esastır. Ancak, ihtiyacın alan öğretmenlerince karşılanamaması durumunda bu dersler, yüksek öğrenimlerinin söz konusu alanlardayapılan sınıf öğretmenleri veya sınıf öğretmenleri ile okutulabilir. Bunun dışında okulda bulunmayan öğretmenler tarafından derslerde görevlendirilebilir. Bunların dışında okulda bulunmayan öğretmenler tarafından derslerde görevlendirilebilir. (4) İlköğretimde Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri, alan öğretmenlerince okutulduğunda sınıf öğretmenleri bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim ve öğretim görevlerini yapar. (5) Öğretmenler yaz ve dinlenme tatillerinde izinli sayılırlar. Hastalık ve diğer mazeret izinleri dışında ayrıca yıllık izin verilmaz. (6) Öğretmenlere, eğitim ve öğretim ve yönetim görevlerinden başkaca görev verilemez. (7) Öğretmenler, komisyon üyesi ve görevlendirildikleri sınav komisyonlarında,

	<p>ökuldayapılanherturluresmı^töplantılarvemahall^kurtuluşğunleriilemill^ bayramlardabulunmakzörundadırlar.Öğretmenlereğörevlendirmevetöplantılarınızamanı,enazikiğünöncedenyazılıleduyuru lur.Töplantının gündemiğretmenlerindeğöruşualınarakhazırlanır.</p>
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	<p>29/08/2009Tarihve27334sayılıOkulÖncesiEğitimKurumlarıYönetmeliğinin26.MaddesigereğiMemu rungörevleri;</p> <p>Okulmudurutarafındanverilenyazışmalarıyurutur.Gelen-ğidenyazırlailgili dösyavedeferleritutar.Yazışmalarınasılveörneklerindösyalanaraksaklar.</p> <p>Okuldağörevlipersönelinözlükdösyalarınıtutar,bunlarlailgiliideğ işkleriışler,persöneletebliğ eder.Gerekenyazılarınpersön eletebliğ eder.Kurumpersönelineaitders,ekders,ucretlerininhazırlar,bunlarlailgiliyazıbelge,dösyava dedeferleriduzenlervemuhafazaeder.Kurumpersönelineait,sigörtaişlemlerinitakipeder,bunlarlailgiliyazıbelge,dösyavede fterleriduzenlerve muhafaza eder. 18.01.2007 tarihli ve 26407 sayılı Resmi Gazetede yayınlananTaşınırMalYönetmeliğineuyğunölarakökulunambarmemurluğuvetaşınıralkayıtvekontrolyetkilisiğörevlerini yurutur.</p>
Yardımcı Hizmetler Personeli	<p>29/08/2009 Tarih ve 27334 sayılı Okul Öncesi Eğitim KurumlarıYönetmeliğinin33.MaddesigereğiYardımcıPersonelingörevleri;</p> <p>Okul binası ve okuldaki eşyaların temizlik ve bakımını yapar. Okula gelen ğidençeşitlimalzemevearaçgerecingereklilerletaşırveyerleştirir.Okulyönetiminceyapılacakplanlamaveişbölumneğöre herturluyazıvedösyanın dağıtılması ve töplanmasınisağlar. Okul bahçesinin ve bahçe araç gerecinintemizlikvebakımışleri,Temizlikeylemlanınağöreçalışmalarınduzenliölarak yurutulmesinisağlar.Girişteöğrencilerikarşılar,çıkıştaçocuklarınvelilere teslimedilmesinisağlar.</p>

Tablo14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışmanın Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışmanın Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışmanın Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
5	5	7	2	1602	284	600	5	10	12

2.7.3.TEKNOLOJİK DÜZEY

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

ARAÇ-GEREÇLER	2021	2022	2023	İHTİYAÇ
AkıllıTahta	30	30	24	8
MasaüstüBilgisayar	6	6	10	1
TaşınabilirBilgisayar	1	1	1	3
Projeksiyon	1	1	1	2
TV	0	0	0	1
Yazıcı	7	7	10	1
FötököpiMakinası	2	2	2	1
İnternetBağlantıHızı	14MBPS	14MBPS	14MBPS	32MBPS

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		2	1
Ekipman Odası		X	-	2
Kütüphane		X	-	1
Rehberlik Servisi	X		2	2
Resim Odası		X	-	2
Müzik Odası		X	-	2
Çok Amaçlı Salon		X	-	2
Spor Salonu		X	-	2

2.7.4.MALİ KAYNAKLAR

Tablo17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Okul Aile Birliği	180.000	200.000	210.000	230.000	250.000
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
TOPLAM	180.000	200.000	210.000	230.000	250.000

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	80.000tl	8.000	120.000tl	15.000	140.000tl	18.000
Küçük Onarım		5.000		10.000		80.000
Bilgisayar Harcamaları		-		--		5.000
Büro Makinaları Harcamaları		-		-		-
Diğer		56.000		95.000tl		22.000
Sosyal Faaliyetler		-		-		15.000
Kirtasiye		1.000		-		-
GENEL		-		-		-

2.7.5. İSTATİSTİKSEL VERİLER

Okulaaitsonuçyillık istatistiki veriler aşığda sunulmuştur.

Tablo:20ÖğrenciKursları

	2021	2022	2023
KatılanÖğrenciSayısı	400	420	450
GörevAlanÖğretmen Sayısı	20		30
Akademikbaşarıya katkısı (%)	20	25	25

Tablo:21OkulAkademikbaşarısı

	2021	2022	2023
UlusalDüzeydeYapılanSınavlardaBaşarıSağlayanÖğrenciSayısıVeMevcudOranı	-	42 ve %8	72 ve %18
SınıfınıDoğrudanGeçenÖğrenciSayısı	-	2018	2100
SınıfTekrarıYapanÖğrenciSayısı	-	-	-

Tablo:22SporKulübüFaaliyetleri

	2021	2022	2023
AçılanBranşlar	-	-	FUTBOL
AntrenörSayısı	-	-	1
LisanslıÖğrenciSayısı	-	-	17
KazanılanBaşarılar	-	-	İLÇE1.LİĞİ

Tablo:23OkulKurumBilimselAraştırmalar

	2021	2022	2023
TÜBİTAK4006	1	1	1

Tablo:24ÖğrenciDevamDurumu

	2021	2022	2023
ÖğrencilerinDevamsızlık Ortalaması	-	-	9
DevamsızlıktanKalan ÖğrenciSayısı	-	-	-
ÖncedenDevamsızOlup DevamıSağlananÖğrenci Sayısı	-	2	4
SürekliDevamsızÖğrenci Sayısı	-	220	250

Tablo:25SosyalFaaliyetler(kutlamalar,anmagünü,kermesvb.)

SosyalFaaliyetler	2021	2022	2023
GörevliÖğretmenler	-	16	22
KatılanVeliSayısı	-	200	250
KatılanÖğrenciSayısı	-	550	600

Tablo:26PersonelDevamDurumu

	2021	2022	2023
AlınanRapor	86	271	351
AlınanİzinSüreleri	-	-	-

Tablo:27IsınmaDurumu

	2021	2022	2023
Nasılısıtılıyor	Doğalgaz	Doğalgaz	Doğalgaz
YeterlilikDurumu	Yeterli	Yeterli	Yeterli

2.8.Çevre Analizi (PESTLE)

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
-Okulumuzda MEB ve stratejik plan doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir.Kurumumuzda projeler tüm paydaşlarla birlikte gerçekleştirilir.	-Ailelerimizin sosyo ekonomik düzeyleri düşük-orta düzeydedir. -Okul bölgesi sıkça göç alan bir bölgedir.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
-Okulumuz nüfus artış potansiyelinin yüksek olduğu bir mahallede bulunmaktadır. -Velilerimizin kültür seviyeleri orta düzeydedir fakat çoğunlukla ailelerimiz eğitim faaliyetlerine gereken özeni göstermektedirler.	-Okulumuzda faaliyetler e okul sistemi üzerinden yürütülmektedir. -MEBBİS, EBA ve e okul sistemleri kullanılır. -Sınıflarımızda akıllı tahtalarımız öğrencilere uygun şekilde kullanılır. -Okulumuzda web sitesi ve okul sosyal medya hesapları etkin şekilde kullanılmaktadır
Çevresel Etkenler	
-Okulumuz deprem bölgesinde yer almaktadır.Bu sebeple okulumuzu şubat 2022 tarihinde boşalttık.Halen 2 farklı okul ve 3 farklı binada eğitim faaliyetine devam etmekteyiz. -İnternet altyapısı zayıf olması sebebiyle sıkça bağlantı sorunları yaşamaktayız.	

2.9.GZFT Analizi

2.9.1.Güçlü ve Zayıf Yönler

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">•Öğrencilerin okuldaki başarı kültürüne uyum sağlaması•Okul genelinde yapılan deneme sınavlarına katılımın yüksek olması	<ul style="list-style-type: none">•Çok farklı bölgelerden öğrencilerin olması•Çok sık devamsızlığı yapan öğrencilerin olması•Çok sık devamsızlığı yapan öğrencilerde okuma-yazma becerilerinin zayıf olması	<ul style="list-style-type: none">•Yerel yönetimle işbirliği yapılabilirliği	<ul style="list-style-type: none">•Demografik dağılımın dengesiz oluşu
<ul style="list-style-type: none">•Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması•Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması•Öğretmenlerin ve idarenin ilgili çözümlerle çalışması<ul style="list-style-type: none">•Personellerin kurumsal aidiyete sahip olması	<ul style="list-style-type: none">•Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen sayısının azlığı•Sınıf yönetim ve disiplin konusunda yaşanan öğretmenlerin olması	<ul style="list-style-type: none">•Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	<ul style="list-style-type: none">•Okulun göç alan bir bölgede yer alması
<ul style="list-style-type: none">•Öğretmen ve idarecilerle işbirliğine açık olmaları	<ul style="list-style-type: none">•Velilerine eğitim sürecindeki tüm sorumluluğu okulayüklemeleri•Veli toplantılarının katılım sayısının düşük olması ve velilerin öğrenci takibi konusunda ihmalkar davranmaları	<ul style="list-style-type: none">•Girişimcilik konusunda farkındalığının artması	<ul style="list-style-type: none">•Sosyo – ekonomik eşitsizliğin var olması

<ul style="list-style-type: none"> •Tümsınıflarımızdaakıllıtahtabulunması 	<ul style="list-style-type: none"> •Okulumuzşubat 2022 tarihindedepremriskisebebiyleboşaltıldı. Şu an 2 farklıokulda 3 farklıbinadaeğitimvermekteyiz. Kendi okulbinamızın olmamasıberaberindesorunları da getirmekte. •Sınıfmevcutlarınıkalabalıkoluşu •Dersliksayılarınınyetersizoluşu •Bahçenin ve öğrenci tuvalet sayısının yetersiz oluşu 	<ul style="list-style-type: none"> •Projevebilimsaletkinlikleri çeşitliliğininartması 	<ul style="list-style-type: none"> •Teknolojinineğitimdışıamaçlı kullanımınınöğrencilerarasındayaygınlaşması
<ul style="list-style-type: none"> •İdarikadronuntecrübeliolması •Nitelikli, düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> •Kendimizeaitokulbinamızolmamasısebebiylekütüphane, laboratuvar, spor salonu ve konferans salonu gibi imkanlara sahip değiliz. 	<ul style="list-style-type: none"> •MEB'inkalitevemisyonfarklılaşmasıkonusundaki yeni düzenlemeleri 	
<ul style="list-style-type: none"> •Okuldayapılanetkinliklerinsosyalmedyahesaplarındanve websayfalarındansürekli paylaşılması •Öğrencilerindevamsızlıkvegeçkalmaz durumlarındavelilerleaindailetişim kurulması 	<ul style="list-style-type: none"> •Bulduğumuzbinalardatadilatvebakımlarınınyüksekbütçeliolması 	<ul style="list-style-type: none"> •Okulçevresindeöğrencilerinkaliteli zaman geçirebileceklerive faydalanabilecekleri bir kütüphanenin oluşu 	

GELECEĞE BAKIŞ

3.GELECEĞE BAKIŞ

3.1.MİSYON

Biz Milli Eğitim Vakfı Nihat Çandarlı Ortaokulu olarak;

- Öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak,
- Bilgili, becerili ve kendine güvenen ayrıca bireysel farklılıkları da göz önünde bulunduran bireyler olarak yetişmelerini sağlamak,
- Öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, yöneticilerimizi ve velilerimizi 21. yüzyıla hazırlamak,
- Çağdaş uygarlık yolunda bilimi yol gösterici rehber olarak konumlandırmak
- Okulumuzun bulunduğu çevrenin sosyoekonomik ve kültürel koşullarını dikkate alarak, kendisi için belirlemiş olduğu eğitim-öğretim programını etkili ve verimli bir şekilde uygulamak için varız ve çalışmaktayız.

Eğitim-öğretimde kaliteyi arttırmamızın amacı, Atatürk ilke ve İnkılaplarına bağlı, insani değerlere saygılı, başta kendimiz olmak üzere, ailemize, vatanımıza ve ulusumuza yararlı bireyler olmaktır. Bizler Çandarlı Ortaokulu olarak, geleceğimizi eğitim kurumlarında şekillenecek nesillerin tayin edeceğinin bilincindeyiz.

Öğrencilerimiz daha çok üretken, aldığı eğitimle birlikte yeteneklerini kullanarak sorunların üstesinden gelebilen, özgürce karar alıp aldığı kararın arkasında durabilen erdemli, yapıcı, insancıl birey olmalıdır.

Sevgi, hoşgörü, insana saygıyı esas alan yapıcı eğitimin yol açtığı “Eğitilmiş İnsan” yetiştirmek temel görevimizdir.

3.2.VİZYON

Düşünme, anlama ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, insanlığın ve demokrasinin temel değerlerini ve millî kültürü içselleştirmiş, iletişime ve paylaşımına açık, sanat becerisi gelişmiş, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamak. Öğrencisi, personeli ve mezunu olmaktan gurur duyulan; değişime ve gelişime öncülük eden olmaktır.

Okul vizyonu, okulun başarısına ve değişimine etki eden faktörlerin belirlenmesine yardımcı olur. Öğretmenlerin güncel davranışlarına belirgi ilik kazandırır, öğretmenlerin ve diğer personelin okul toplumuyla işbirliğini ve kaynaşmasını sağlar. Öğretmenlerin ve diğer personelin kendilerini örgüte adamalarına ve örgütsel hedeflerin gerçekleştirilmesi doğrultusunda kanalize edilmelerine yardımcı olur.

Vizyon kuruluşun ideal geleceğini sembolize eder. En geniş, en genel ve en kapsamlı amaçları içerir. Kelime anlamı görünüm ve ileri görüş anlamına gelmektedir. Kurumun ulaşmayı arzu ettiği geleceğinin iddialı ve gerçekçi bir ifadesidir.

- **İdealisttir**; yürekten gelmesi, hissedilmesi gerekir.Kısa ve akılda kalıcıdır.
- **Özgündür**; kuruluşun vizyonunu diğerlerinden ayırt edici özelliğe sahiptir.İlham verici ve iddialıdır.
- **Çekicidir**; kuruluş çalışanları kadar diğer paydaşların da ilgisini çeker.Gelecekteki başarıları ve ideal olanı tanımlayıcıdır.

3.3.TEMEL DEĞERLER

Kurumsallaşmayı sağlayarak uzun vadede başarıya ulaşmanın gereklerinden birisi de temel değerleri belirlemektir. Temel değerler, karar alıcıların okul/kurumu yönetirken bağlı kalacakları inançları ve çalışma felsefesini yansıtır. Temel değerler, uzun vadede yönlendiricilik rolüyle kurumsal kültürün oluşmasını sağlar. Çalışanlardan nasıl davranmalarının beklendiğine ve hangi ilkelere göre iş yapmaları, nelere özen göstererek hizmet sunmaları gerektiğine işaret ederek onları yönlendirir. Böylece temel değerler, okul/kurum içerisinde hizmet sunumunda tutarlılık sağlar ve başarıya giden yolda sapmayı önler. Hizmetin nasıl ve hangi değerler çerçevesinde sunulduğu, en az ne düzeyde sunulduğu kadar önemlidir. Temel değerler, sonuçlara ulaşmada kurumsallığı, meşruluğu ve devamlılığı sağlar.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Cumhuriyet değerlerine bağlılık
- Etik değerlere bağlılık
- Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık
- Genellik ve eşitlik
- Eğitim Hakkı
- Akademik başarı
- Saydamlık
- Öğrenci merkezlilik
- Kaliteyi İçselleştirme
- Katılımcılık
- Bilimsellik
- Yönelme
- Planlılık

AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER

4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır

Hedef 1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Amaç 2 Öğrencileremedeniyetimizinveinsanlığınortakdeğerleriyleçağingereklerineuygunbilgi, beceri, tutum ve Davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 3 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 3 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Amaç 4 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal Kapasite geliştirilecektir.

Hedef 4 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve Güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 5 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst Öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 5 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır

Amaç1	Öğrencileremedeniyetimizinveinsanlığınortakdeğerleriyleçağingereklerineuygunbilgi, beceri, tutumvedavranışlarkazandırılacaktır.
Hedef1.1	Öğrencilerinbilimsel, kültürel, sanatsal, sportif vetoplumhizmetialanlarındadersdışı etkinliklerekatılımoranıartırılacaktır.

PerformansGöstergeleri	HedefEt kisi*	BaşlangıçDe ğeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzlemeSı klığı	RaporSı klığı
PG1.1.1 Okuldabireğitimveöğretimdöne mindebilimsel, kültürel, sanatsalve sportif alanlardaenazbirfaaliyetekatılan öğrencioranı (%)	25	8	10	15	20	25	30	6 AY	1YIL
PG1.1.2 Bir eğitimveöğretimyılındaenazikiso syalsorumlulukvetoplumhizmeti çalışmalarınakatılanöğrencioran	25	10	15	18	25	28	35	6AY	1YIL

(%)									
PG1.1.3 Bir eğitim ve öğretimi ilinde yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. Etkinliklere katılan öğrencilerin oranı (%)	25	8	10	15	20	25	30	6AY	1YIL
PG1.1.4 Okulda bire eğitim ve öğretimi ilinde gelen ekselel çocuk oyun alanları altında en az bir faaliyet katılan öğrencilerin oranı (%)	25	15	18	22	28	35	40	6AY	1YIL
Koordinatör Birim	Okul idaresi rehberlik servisi,								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi rehberlik servisi, sınıf rehber öğretmenleri ve branş öğretmenleri								
Riskler	Veli iletişim zorluğu Gerekli izinler ve bağlantıların sağlanmaması zorluğu								
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplumsal hizmet faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarını vakit geçirmelerinde sağlayacak ve gelişimlerini</p>								

	destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır
Maliyet Tahmini	20.000 TL
Tespitler	Veli desteğinin yeterli olmaması
İhtiyaçlar	Öğrenci burs imkanlarının artırılması Eğitim paydaşları ile işbirliğinin artırılması Okul içinde ve dışında yapılacak sportif ve kültürel faaliyetlerin artırılması

Amaç2	Öğrencileremedeniyetimizinveinsanlığınortakdeğerleriyleçağingereklerineuygunbilgi, beceri, tutumve davranışlarkazandırılacaktır.
Hedef2.1	Öğrencilerinakademikbaşarılarıylabirliktetasarımve girişimcilikyönleriniartırmayayönelikbütüncül çalışmaları yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç D eğeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1 PG 1.1 Matematik dersiyılson puanı ortalaması	12	52	55	58	61	63	67	6AY	1YIL
PG2.1.2 PG 1.2 Türkçe dersiyılson puanı ortalaması	12	55	58	60	63	65	70	6AY	1YIL

PG.2.1.3 PG 1.3 Fen Bilimleridersiyılsonupuanıortalaması	12	58	61	64	66	68	71	6AY	1YIL
PG.2.1.4 PG 1.4 SosyalBilimlerdersiyılsonupuanıortalaması	12	56	59	61	66	69	70	6AY	1YIL
PG.2.1.5 PG 1.5 Yabancıdildersiyılsonupuanıortalaması	12	49	51	53	55	58	61	6AY	1YIL
PG.2.1.6 PG 1.6 Öğrencibaşınaokunankitapsayısı	12	7	8	11	13	15	18	6AY	1YIL
PG.2.1.7 PG 1.7 Okulunkatılımsağladığıulusalveuluslararasıprojelayısı	12	0	1	1	2	2	3	6AY	1YIL
PG.2.1.8 PG 1.8 Bir eğitimveöğretimılındayerel,ulusalveuluslararasıproje,yarışma vb. etkinliklerekatılanöğrencioranı	12	30	35	38	40	45	50	6AY	1YIL
KoordinatörBirim	Okulidaresiverehberlikservisi,								
İşbirliğiYapılacakBirimler	Okulidaresiverehberlikservisi, sınıfrehberöğretmenlerivebranşöğretmenleri								
Riskler	Öğrenciilgivebeceriseviyesinindaha da azalması Okula karşıyabancılamaveuzaklaşmaisteği								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleritespitedilerek desteklemeveyetiştirmekurslarıylaakademik yeterliklerini artırılmasağlanacaktır.								

	<p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalar katılımları teşvik edilecek, okulu içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesini sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesinin geliştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje yarışmalarına katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil eğitimi sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	18.000 TL
Tespitler	Temel derslere karşı ilgisizlik ve yeterlilik yetersizliği Destek kurslarına ihtiyacı
İhtiyaçlar	Eğitim paydaşlarının işbirliğinin artırılması

TEMA II : KURUMSAL KAPASİTE

Amaç3	Eğitim temel ilkelerideğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalar ve çalışmalar ayar verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1 PG 3.1.1. İyileştirilen fizikî mekân sayısı	35	7	9	12	15	20	22	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi rehberlik servisi, sınıf rehber öğretmenleri ve branş öğretmenleri								
Riskler	Okulumuzdaprem riskisebebiyle boşaltıldığı için fiziki imkan ve teknik destek yetersizliği								
Stratejiler	S1. Fizikî mekânların (derslikler, sporsalONU, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle işbirlikleri yapılacaktır.								

Maliyet Tahmini	25.000tl
Tespitler	2 farklı okul ve 3 farklı binada eğitim vermenin getirdiği maddi ve fiziki imkan zorlukları
İhtiyaçlar	Veli iletişimi Fiziki anlamda mevcut öğrenci sayımızı karşılayacak kapasitede ve imkanlar sahip okul binası

Amaç4	Eğitim temel ilkelerinde doğru rultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef4.1	Eğitim ve öğretim sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okulun sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç D e ğeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1 PG 4.1.1. Okuldaya ş anan kaza sayısı	14	7	6	5	4	3	2	6AY	1YIL
PG1.1.2 PG 4.1.2. Bağımlılık mücadelesi ile ilgili onlarda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	14	205	300	350	400	450	500	6AY	1YIL

PG1.1.3 PG 4.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıklı ailelik konularda eğitim alan öğre- tmen, öğrenci ve velisi sayısı	14	405	500	600	700	800	900	6AY	1YIL
PG1.1.4 PG 4.2.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile il- gili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve velisi sayısı	14	205	250	300	350	400	450	6AY	1YIL
PG.1.1.5 PG 4.2.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konula- rda verilen eğitim alan Öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	14	400	450	500	550	600	650	6AY	1YIL
PG.1.1.6 PG 4.2.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğ- renci ve öğretmen sayısı	14	120	180	200	220	300	350	6AY	1YIL
PG.1.1.7 PG 4.2.7. Afet ve acil durum tatbiki sayısı	14	3	5	6	7	8	9	6AY	1YIL
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi ve rehberlik servisi, sınıf rehber öğretmenleri ve branş öğretmenleri								
Riskler	Okul çevresinde güvenilirolmayan imkanların varlığı								

Stratejiler	<p>S1. Eğitim ortamlarını iş sağlığı ve güvenliği yönüne uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılık mücadelesi, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile işbirliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Doğa, insan ve teknolojik kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gereklitedir birer alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknolojik kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile işbirliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5. Okulda afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	17.000tl
Tespitler	Okulda öğrenci ve velilerde bağımlılıklarla ilgili bilgi yetersizliği
İhtiyaçlar	<p>Veliler bilgilendirici seminerler verilmeli</p> <p>Öğrenci-rehberlik servisi görüşmelerinin artırılması</p>

TEMA III EĞİTİM - ÖĞRETİM ERİŞİM VE KATILIM

Amaç5	Öğrencilerine eğitim öğretime etkinkatılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçiş sağlanacaktır.
Hedef5.1	Öğrenme kayıplarını önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç D e ğeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1 PG 5.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarının kayıtlı yaptıran öğrenci oranı (%)	25	85	-	-	90	95	100	6AY	1AY
PG1.1.2 PG 5.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarının devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	58	-	-	62	65	70	6AY	1AY
PG1.1.3 PG 5.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	12	11	10	9	8	7	6AY	1AY
PG1.1.4 PG 5.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	8	7	6	5	4	3	6AY	1AY

KoordinatörBirim	Okulidaresi
İşbirliğiYapılacakBirimler	Okulidaresiverehberlikservisi, sınıfrehberöğretmenlerivebransöğretmenleri
Riskler	Okuldanzaklaşmaveyabancılaşma Devamsızlıkyapanöğrencisayısınınartması
Stratejiler	S1. Öğrencilerinengelderslerdeki kazanımeksiklikleritespitedilerekdesteklemeve yetiştirmekurslarıylaakademikyeterliklerininartırılmasısağlanacaktır. S2. Dijitalplatformlararacılığıylaöğrencilerintamamlayıcıvedestekleyicieğitim almalarısağlanacaktır. S3. DYK'larayönelikdersiçeriklerinekatkısığlayacaketkinlik, okumavb aktivitelerinzenginleştirilmesisağlanacaktır. S4. DYK içerikleriöğrencininhazırbulunuşlukseviyesidikkatealınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerindevamsızlıknedenleritespitedilerekdevamsızlığanedelen etmenlergiderilecektir.
MaliyetTahmini	12.000tl
Tespitler	Özürlüveözürsüzdevamsızlıkyapanöğrencisayısızfazlalığı
İhtiyaçlar	Devamsızlıksebepleriarştırılmasıveönleyicitedbirleralınmalı

NOT :Okul künyesi kısmında da belirttiğimiz gibi okulumuz 2022 yılının şubat ayında deprem riski sebebiyle boşaltılmıştır. Şu an eğitim öğretim faaliyetimizi 2 farklı okulda ve 3 farklı binada devam ettirmekteyiz. Belirlemiş olduğumuz kurumsal kapasite, eğitim öğretime erişim-katılım ve eğitim öğretimde kalitenin arttırılması temaları hedef yüzdeliklerini inşa edilecek olan yeni okulumuzdaki fiziki imkan çeşitliliğini de göz önüne alarak belirlemiş bulunmaktayız.

4.4.MALİYETLENDİRME

AMAÇ	HEDEF	2024	2025	2026	2027	2028	ToplamM aliyet
Amaç1	Hedef1.1	16.000	18.000	20.000	22.000	24.000	116.000
	Hedef 1.2	14.000	16.000	18.000	20.000	23.000	91.000
Amaç2	Hedef 2.1	21.000	23.000	25.000	26.000	2 8.000	123.000
	Hedef 2.2	14.0000	15.000	17.000	20.000	23.000	89.000
Amaç3	Hedef 3.1	10.000	11.000	12.000	15.000	19.000	67.000
AmaçlarToplamı		30.000	32.500	35.000	38.000	42.000	139.200
Genel Yönetim Giderleri		30.000	35.000	40.000	45.000	50.000	200.030
TOPLAM		120.000	130.500	132.000	150.000	180.000	712.500

İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak il bir ayıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçelerdeki eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yönetim ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıdan önceki ay yapılanlar ve bir sonraki ay yapılacakları görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	Değerlendirme Dönemi Sırası Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	Göstergelerin Gerçekleşme Durumları Hakkında Hazırlanan Raporun Kurum Müdürüne Sunulması	Ocak - Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sona Kadar	Gösterge Hedeflerinden Sapmaların ve Sapma Nedenlerinin Değerlendirilerek Gerekli Stratejilerin Alınması	Bir Yıllık Dönem

.

.

